ФИО: МБДОУ «Зыковский детский сад» Петрова Анна Викторовна

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Тайная жизнь опавшего листа: от мусора к новой жизни» (исследование противоречия: почему в городе листья убирают, а в лесу нет)
Вид проекта	Исследовательский, экологический, практико-ориентированный, краткосрочный (с еженедельной фиксацией)
Возраст детей	6-7 лет (подготовительная к школе группа)
Актуальность проекта	Актуальность проекта обоснована: 1. **Задачами Федеральной образовательной программы ДО для детей 6–7 лет и ФГОС ДО:** - п. 2.6 ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013) и ФОП ДО (приказ Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022) ориентируют на развитие любознательности, исследовательских умений и творческого мышления. - Проект обеспечивает интеграцию образовательных областей: познавательного развития, социально-коммуникативного взаимодействия и художественно-эстетического творчества — одно из ключевых требований ФОП ДО. 2. **Стратегией развития образования в Российской Федерации на период до 2030 года:** - Проект соответствует трендам на формирование экологической культуры, развитие исследовательской и проектной деятельности, вовлечение семьи в образовательный процесс. - «Экологическая культура формируется с детского сада и семьи. Только так мы получим долгосрочный результат», — М.М. Котюков (выступления по экологической повестке Красноярского края). 3. **Инициативой детей:** - Проект возник из реального детского вопроса, замеченного во время прогулки. Дети спросили: «Почему дворник называет листья мусором и убирает их, а в лесу листья никто не убирает — и лес не погибает? Кто прав: дворник или природа? Куда исчезают листья?» - Входная диагностика показала: из 24 детей 18 (75%) определили опавшие листья как «мусор, который надо убирать», 4 ребёнка (17%) затруднились ответить, и только 2 ребёнка (8%) предположили, что листья перегнивают и становятся частью почвы. Воспитатель предложила преобразовать наблюдение в краткосрочное исследование с ведением «Паспорта листа» и созданием итогового продукта — интерактивной модели «Тайная жизнь опавшего листа».
Цель проекта	Создание детьми совместно с воспитателем интерактивной модели «Тайная жизнь опавшего листа» на основе результатов собственного исследования и её презентация родителям, воспитателям и детям других групп.
Проблемный вопрос	«Почему опавший лист в городе убирают, а в лесу его никто не убирает? Куда исчезает лист?»
Задачи проекта	**Задачи для детей: 1-я неделя.** Составить план реализации проекта совместно с воспитателем на утреннем круге и разместить его в приёмной; • Сформулировать проблемный вопрос; • Собрать 10 одинаковых листьев с одного дерева во время целевой прогулки; • Заложить листья в 6 разных сред (сухая, сухая с открытым доступом к воздуху, влажная, земля без червей, земля с червями, тёмный шкаф); • Заполнить «Паспорт листа №1» (измерение, зарисовка цвета). **2-я неделя:** Провести наблюдение «Что происходит с листом в разных средах»;• Заполнить «Паспорт листа №2», сравнить

	изменения с прошлой неделей; **3-я неделя:** • Провести наблюдение «Что происходит с листом под землёй»; • Заполнить «Паспорт листа №3», сформулировать итоговый вывод; • Изготовить совместно с воспитателем интерактивную модель «Тайная жизнь опавшего листа»;• Презентовать модель родителям, воспитателям, детям 6–7 лет других групп детского сада и ответить на их вопросы.
	Задачи для родителей: 1-я неделя: • Ознакомиться с планом реализации проекта; сопроводить детей во время целевой прогулки для сбора листьев. **2-я неделя:** • Обсудить с ребёнком проблемный вопрос дома. **3-я неделя**: • Принять участие в качестве зрителя на презентации детьми интерактивной модели «Тайная жизнь опавшего листа»
	Задачи для воспитателя: 1-я неделя: • Составить совместно с детьми на утреннем круге план реализации проекта и разместить его в информационном центре для родителей; • Создать проблемную ситуацию, вызывающую познавательный интерес; • Организовать целевую прогулку для сбора листьев; • Организовать закладку эксперимента «Среда обитания»; • Провести первую фиксацию в «Паспорте листа». **2-я неделя:** Организовать наблюдение «Что происходит с листом в разных средах»; • Помочь детям сформулировать промежуточный вывод;• Провести вторую фиксацию в «Паспорте листа»; **3-я неделя:** • Организовать наблюдение «Что происходит с листом под землёй»; • Провести третью фиксацию в «Паспорте листа»; • Помочь детям сформулировать итоговый вывод; • Создать условия для совместного с детьми изготовления интерактивной модели;• Создать условия для презентации детьми модели и ответов на вопросы.
Продукт п-та	Интерактивная модель «Тайная жизнь опавшего листа» изготовленного из обруча, ткани и фетра
Сроки реализации	Краткосрочный: (с 14 сентября по 2 октября) 3 недели — 2 дня подготовительный этап, 2 недели основной, 4 дня заключительный.
Планируемые результаты	**Дети:** сформулируют выводы о дальнейшей судьбе опавшего листа после наблюдений и экспериментов; овладеют познавательной информацией о круговороте веществ в природе; изготовят совместно с воспитателем интерактивную модель «Тайная жизнь опавшего листа»; презентуют модель и ответят на вопросы о её элементах родителям, воспитателям и детям 6–7 лет других групп детского сада. **Диагностируемый результат:** до проекта: 75% детей воспринимают опавшие листья как мусор. После проекта: не менее 80% детей смогут самостоятельно объяснить дальнейшую судьбу опавшего листа, назвать не менее трёх последовательных изменений и привести результат собственного наблюдения как подтверждение вывода. **Воспитатель:** реализует задачи ФОП ДО, направленные на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности, поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания; пополнит РППС группы оборудованием для экспериментов, дидактическими материалами (бланки «Паспорт листа», схема «Круговорот веществ в природе») и презентацией; привлечёт родителей к обсуждению результатов дома. **Родители:** станут участниками процесса реализации Образовательной программы ДО; осуществят взаимодействие с детьми в рамках реализации проекта.
Дидактическое обеспечение проекта	• Бланк «Паспорт листа» (формат А5, двусторонний, для еженедельной фиксации); • Презентация «Круговорот веществ в природе»;

ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Подготовительный этап:

Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты
• Информирование родителей о запуске проекта в родительском чате. • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме проекта. • Подготовка бланков «Паспорт листа».	Информационные ресурсы: групповой чат; интернет-ресурсы. Человеческие ресурсы: дети группы; воспитатели; родители. Финансовые ресурсы: малобюджетный. Материально-технические ресурсы: контейнеры для экспериментов (6 шт.); лупы (10 шт.); бланки «Паспорт листа»; канцелярские принадлежности; набор мультимедийного оборудования.	•Низкая вовлечённость участников. *Решение:* система мотивации участников проекта. • Потеря интереса к наблюдению на 3-й неделе. *Решение:* ритуал «День Паспорта» каждую пятницу, кроме 3-ей недели • Гибель червей в контейнере. *Решение:* предварительное изучение правил ухода, ежедневное увлажнение. • Отсутствие у отдельных родителей возможности принять участие. *Решение:* индивидуальная работа с детьми в период их нахождения в детском саду.	•Родители проинформированы о запуске проекта «Тайная жизнь опавшего листа». • Обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы. • Подготовлены бланки «Паспорта листа».

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Место в режиме	Мероприятия	Участники образовательного процесса	Промежуточные результаты
1-я неделя. Знакомство и первая фиксация (дни 14.09-18.09)			
1-я половина дня (понедельник)	***Утренний круг.*** Планирование деятельности по реализации проекта. **Цель:** составление плана реализации проекта и размещение его в информационном центре для родителей. Фиксация противоречия.	Дети, воспитатель.	Дети совместно с воспитателем составили план реализации проекта и разместили его в приемной.
	Целевая прогулка по поселку. **Цель:** сбор 10 одинаковых листьев с одного дерева для эксперимента; наблюдение за тем, как листья лежат в природе.	Дети, воспитатель, родители.	Дети собрали 10 листьев с одного дерева, обсудили, почему в поселке не везде убирают листья.
1-я половина	***Совместная деятельность:*** запуск эксперимента «Среда обитания».	Дети, воспитатель,	Дети разложили листья по контейнерам, подписали их,

дня (вторник)	**Цель:** размещение листьев в 6 разных сред (сухая, влажная, земля без червей, земля с червями, сухая с открытым доступом к воздуху, тёмный шкаф). Создание базового «Паспорта листа №1»		измерили и зарисовали исходное состояние каждого листа в «Паспорте».
2-я половина дня (пятница)	***«День Паспорта».*** Фиксация №1 (спустя 4 дня). **Цель:** фиксация изменений в «Паспорте листа» (цвет, структура, степень разрушения).	Дети, воспитатель.	Дети выполнили первую фиксацию в «Паспорте листа», сравнили изменения в разных средах, отметили, что во влажной среде и в земле с червями лист изменился сильнее.
Неделя 2. вторая фиксация + наблюдение (21.09-25.09)			
2-я половина дня понедельник	***Наблюдение*** «Что происходит с листом в разных средах». **Цель:** рассматривание листьев в контейнерах, сравнение с прошлой неделей. Формулирование промежуточного вывода	Дети, воспитатель.	Дети отмечают: на второй неделе изменения стали заметнее. Сформулировали промежуточный вывод: вода и земля ускоряют изменение листа; воздух и сухость приводят к высыханию листа; разные среды по-разному влияют на один и тот же объект.
2-я половина дня (пятница)	***«День Паспорта».*** Фиксация №2 (спустя 10 дней). **Цель:** фиксация изменений в «Паспорте листа» (сравнение с прошлой неделей).	Дети, воспитатель	Дети зафиксировали: лист в земле с червями — начал разлагаться, края истончились, появились повреждения; влажный лист — склизкий; сухой лист — хрупкий.
Неделя 3. Тайна превращения листа + третья фиксация+ макет (21.09-27.09)			
1-я половина дня (понедельник)	***Наблюдение*** «Что происходит с листом под землёй». **Цель:** рассматривание листьев в контейнерах, сравнение с прошлой неделей.	Дети, воспитатель.	Дети отмечают: форма листа сильно изменилась - края разрушились, прожилки едва различимы; появился устойчивый запах сырости; в земле вокруг листа заметны темные частицы - следы разложения.
1-я половина	***«День Паспорта».*** Фиксация №3 (спустя 16 дней). **Цель:** фиксация изменений в «Паспорте листа» (описали тактильные	Дети, воспитатель.	Дети зафиксировали, что лист во влажной среде распался на волокна

дня (четверг)	ощущения: хрупкий, скользкий, тянется как паутинка). Формулирование итогового вывода.		(паутинку), а в земле с червями — полностью исчез. Сформулировали итоговый вывод: «Лист не исчезает бесследно — он превращается в перегной».
2-я половина дня (четверг)	***Совместная деятельность:*** создание интерактивной модели «Тайная жизнь опавшего листа» **Цель:** создание интерактивной модели: обруч, обтянутый тканью, с нарисованным деревом; листья и черви из фетра и на магнитах.	Дети, воспитатель.	Дети совместно с воспитателем изготовили интерактивную модель.
2-я половина дня (пятница)	***Самостоятельная деятельность.*** Презентация модели родителям, воспитателям и детям 6–7 лет других групп. **Цель:** презентация результатов исследования, показать «Паспорта листов» и ответить на вопросы..	Дети, воспитатель, родители, дети 6–7 лет из других групп	Дети презентовали модель, показали «Паспорта листьев», доказали: листья — не мусор, а ценный перегной. Ответили на вопросы зрителей.

Заключительный этап:

Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
Фактические результаты совпали с целью проекта. • Дидактическое наполнение позволило реализовать проект; • сроки реализации проекта позволили реализовать запланированное содержание; • дорожная карта была чётко распланирована и обеспечила достижение цели проекта.	Цель проекта реализована на 100%. Степень участия родителей в 30% мероприятий проекта явилась достаточной для реализации проекта.	Опыт реализации проекта представлен: На сайте учреждения; на педагогическом совете учреждения.

Анализ возможностей внедрения проекта в других ДОУ

Условия успешного внедрения	**Потенциальные направления развития**	**Ограничения при внедрении**
•Наличие доступных материалов для экспериментов — возможно использование аналогов и подручных средств. •Создание развивающей среды по теме (исследовательский центр). • Вовлечение родительского сообщества. •Наличие временного ресурса: проект рассчитан на 3 недели.	•Создание методических рекомендаций для педагогов. •Организация межгруппового взаимодействия. •Внедрение цифровых технологий в презентацию результатов. • Разработка доп. исследований: сравнение скорости разложения листьев разных деревьев	**Необходимо учитывать факторы**: •Сезонность (осень — время активного листопада). • Временные затраты (3 недели). • Дисциплина фиксации (каждую пятницу). • Живые объекты: при использовании червей требуется соблюдение правил ухода.

Приложение 1











